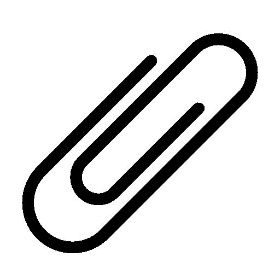
**III – Materialsammlung**

|  |  |
| --- | --- |
| M# | Dokument |
| M1 | Beratungsgespräch allgemein |
| M2 | Beratungsgespräch Schülerinnen und Schüler (Fragebogen) |
| M3 | Dokumentation zum Lern- und Arbeitsverhalten |
| M4 | Reflexionsbogen Verhalten für Schülerinnen und Schüler |
| M5 | Selbst- und Fremdeinschätzung Sozial- und Arbeitsverhalten |
| M6 | Selbsteinschätzung für jüngere Schülerinnen und Schüler |
| M7 | Umgang mit Unterrichtsstörungen – Ideen- und Methodensammlung (Toolbox) |
| M8 | Umgang mit herausforderndem Verhalten (Planung Handlungsschritte, einfach) |
| M9 | Umgang mit herausforderndem Verhalten (Planung Handlungsschritte, komplex) |
| M10 | Wochenrückblick Arbeits- und Sozialverhalten – Elterninformation |
| M11 | Wochenrückblick für Schülerinnen und Schüler |
| M12 | „Was gelingt“-Tagebuch für die Schule |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schüler/-in:** | **Klasse:** | **Datum:** |
| **Beratungsgespräch** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teilnehmende:** | | |
|  | | |
| **Wer wünscht die Beratung und warum?\*** | | |
| \*Gibt es jemanden, der die Beratung ablehnt? Warum? | | |
| **Worum soll es heute gehen?** | | |
|  | | |
| **Was wäre heute ein gutes Ergebnis?** | | |
|  | | |
| **Was wurde bereits unternommen – mit welchem Ergebnis?** | | |
|  | | |
| **Wichtige neue Hinweise/Erkenntnisse zur Situation:** | | |
|  | | |
| **Vereinbarungen zum weiteren Vorgehen:** | | |
| **Wer?** | **Was?** | **Bis wann?** |
|  |  |  |
| **Nächster Termin:** | | |
|  | | |

Datum, Unterschrift(en)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schüler/-in:** | **Klasse:** | **Datum:** |
| **Fragebogen zum Beratungsgespräch**  **für Schülerinnen und Schüler** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teilnehmende:** | | |
|  | | |
| **Meine Ideen und Ziele zu meiner schulischen (beruflichen) Entwicklung…** | | |
| … in den nächsten 6 Monaten: | |  |
| … in den nächsten 2 Jahren: | |  |
| … in den nächsten 5 Jahren: | |  |
| **So schätze ich meine Motivation ein, diese Ideen und Ziele zu erreichen:** | | |
| 0 = gar keine Motivation 10 = sehr hohe Motivation   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| **Darin möchte ich noch besser werden:** | | |
|  | | |
| **Das ist mein nächstes konkretes Ziel:** | | |
| Ich möchte es bis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ erreicht haben. | | |
| **Das muss geschehen, damit ich mein nächstes konkretes Ziel erreichen kann:** | | |
|  | | |
| **Das muss geschehen, damit ich mein nächstes konkretes Ziel garantiert nicht erreiche:** | | |
|  | | |
| **Das nehme ich mir vor, um mein nächstes konkretes Ziel zu erreichen:** | | |
|  | | |
| **Wer könnte mich unterstützen und wie?** | | |
|  | | |
| **So schätze ich die Chance ein, mein nächstes konkretes Ziel zu erreichen:** | | |
| 0 = ausgeschlossen 10 = sehr wahrscheinlich   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| **So schätzen folgende Personen meine aktuelle schulische Situation vermutlich ein:** | | |
| …meine Eltern: |  | |
| …mein(e)  Lehrer/-innen: |  | |
| … |  | |
| **Einschätzung der Situation durch (anwesende)…** | | |
| … Eltern: |  | |
| … Lehrer/-innen: |  | |
| … |  | |
| **Sonstiges:** | | |
|  | | |

**Das Gespräch war für mich:**

0 = total überflüssig 10 = sehr hilfreich

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Ort, Datum gez. (Protokoll)

|  |
| --- |
| **Dokumentation zum Lern- und Arbeitsverhalten** |

|  |
| --- |
| **Name der Schülerin/des Schülers:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Fach** | **Material** | **Hausaufgaben** | | | **Verhalten im Unterricht** | | | |
| **Bereicherung** | **Störung** | | |
| ohne | ohne | unvoll-  ständig | nach-  gezeigt | „goldene  Karte“ | Art der Störung | „gelbe  Karte“ | „rote  Karte“ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Name:** | **Klasse:** | **Datum:** |

|  |
| --- |
| **Reflexionsbogen:**  **Mein Verhalten im Unterricht/in der Pause** |
|  |
| **Fülle die Tabelle aus. Schreibe in ganzen Sätzen.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung** | **So habe ich mich (unpassend) verhalten:** |
| Ich… |
| **Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung** | **Das wollte ich mit meinem Verhalten erreichen:** |
|  |
| **Ein Bild, das Text, Karte, Strichzeichnung enthält.  Automatisch generierte Beschreibung** | **Das möchte ich zukünftig stattdessen tun:** |
|  |
| **Ein Bild, das Strichzeichnung, Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung** | **Das könnte mir dabei helfen:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Datum Unterschrift Schüler/-in Kenntnisnahme Eltern/Erziehungsberechtigte/-r** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schüler/-in: | | Klasse: | |
| Lehrkraft: | | | |
| **Selbst- und Fremdeinschätzung**  **Sozialverhalten und Arbeitsverhalten** | | | |
| **Zutreffendes bitte markieren:** | | | |
| **0**  **gelingt (noch) nicht** | **1**  **gelingt selten** | **2**  **gelingt oft** | **3**  **gelingt immer** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bereich 1 – Sozialverhalten** | | | | | | | | |
| **Ziele** | **Selbsteinschätzung Schüler/-in** | | | | **Einschätzung Lehrer/-in** | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ich halte mich an Melderegeln. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich halte mich an Klassenregeln. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich übernehme Aufgaben für die Klasse. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich helfe anderen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich spreche freundlich mit allen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich arbeite mit anderen friedlich zusammen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich höre zu, wenn ich kritisiert werde. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich trage meine eigene Kritik respektvoll vor. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich mache Lösungsvorschläge. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich löse Streit mit Worten und ohne Gewalt. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Das möchte ich verbessern (mein Ziel):** | | | **So kann ich es erreichen (mein Weg):** | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Schüler/-in: | Klasse: |
| Lehrkraft: | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bereich 2 - Arbeitsverhalten** | | | | | | | | |
| **Ziele** | **Selbsteinschätzung Schüler/-in** | | | | **Einschätzung Lehrer/-in** | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| Ich komme regelmäßig in die Schule. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich bin pünktlich. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich habe mein Arbeitsmaterial vollständig dabei. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich erledige meine Hausaufgaben. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich höre im Unterricht gut zu. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich beginne sofort mit der Arbeit. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich strenge mich bei den Aufgaben an. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich löse die Aufgaben selbstständig. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich kann Hilfe annehmen, wenn ich sie benötige. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich bleibe bei der Sache und arbeite konzentriert. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ich halte mich an Anweisungen der Lehrer/-innen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Das möchte ich verbessern (mein Ziel):** | | | **So kann ich es erreichen (mein Weg):** | | | | | |

Datum, Unterschrift Schüler/-in Datum, Unterschrift Lehrer/-in

|  |
| --- |
| **Meine Selbsteinschätzung** |

|  |
| --- |
| Name: |

|  |  |
| --- | --- |
| Klasse: | Datum: |

|  |
| --- |
| **Markiere das passende Gesicht:**  **☺** = super **😐** = geht so **☹** = noch nicht so gut  1. Ich hatte alle Sachen dabei. ☺ 😐 ☹  2. Ich konnte stillsitzen. ☺ 😐 ☹  3. Ich bin am Platz geblieben. ☺ 😐 ☹  4. Ich habe die Melderegeln eingehalten. ☺ 😐 ☹  5. Ich habe anderen gut zugehört. ☺ 😐 ☹  6. Ich bin bei der Sache geblieben. ☺ 😐 ☹  7. Ich habe mich an Anweisungen gehalten. ☺ 😐 ☹  8. Ich habe mit meinen Aufgaben sofort angefangen. ☺ 😐 ☹  9. Ich habe freundlich mit allen gesprochen. ☺ 😐 ☹  10. Ich bin zufrieden mit meinem Verhalten. ☺ 😐 ☹ |

|  |
| --- |
| **Umgang mit Unterrichtstörungen – Ideen- und Methodensammlung I (Toolbox)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Direkte Reaktionen** | | | |
| „Störer/-innen“ zu Expert/-innen/  Helfer/-innen machen | Gewohnte Kommunikation unterbrechen:  Leise sprechen, schweigen | Akustisches Signal einsetzen:  Glocke, Klangstab, „Wartemusik“ | Fokus auf Positives lenken:  „Die meisten/einige/manche haben schon mit ihrer Aufgabe begonnen.“ |
| Situation unterbrechen:  „Energizer“,  Bewegungsübung, Knobelaufgabe | Direkte Rückmeldung durch Karten-/  Farb-/Ampelsystem:  grüne/gelbe/rote Karte o.ä. | Wechsel des Sitzplatzes veranlassen:  Sitznachbar/-in, Fenster-/Türnähe, vorn, hinten… | Bei gestuftem Verfahren:  Transparenz durch Dokumentation, z. B. durch Eintrag in Verhaltensliste |
| Aktuelle Uhrzeit(en) bei Verzögerungen an die Tafel schreiben, bis es still ist: 08:40, 08:41, 08:42…  Dann: Ankündigung von Nachholzeit im Wiederholungsfall.  Im Wiederholungsfall wichtig:  Umsetzung der Konsequenz. | Schüler/-innen befragen, Interesse zeigen:  „Was hindert dich gerade am Lernen?“ „Was brauchst du, um mitarbeiten zu können?“ | Gewohnte Kommunikation unterbrechen:  Schilder vorbereiten,  bei großer Unruhe einsetzen: „Ihr seid zu laut.“,  „Ich verstehe euch nicht.“  „Ja.“ „Nein.“ „Warum?“ | Direkte Rückmelden und konkrete Benennung von unerwünschtem bzw. erwünschtem Verhalten: „Leg jetzt bitte deinen Stift aus der Hand.“ (statt: „Pass bitte auf.“)  „Ich möchte nicht, dass du … ansprichst.“ (statt: „Hör auf zu stören.“) |
| Schüler/-innen die Wahl lassen,  *ob* sie mitarbeiten wollen,  mit Hinweis auf positive wie negative Konsequenzen | Gewohnte Kommunikation unterbrechen (Abgrenzung zum unerwünschten Verhalten):  Schüler siezen | Schüler/-innen die Wahl lassen,  *wie* sie mitarbeiten wollen, mit entsprechenden Optionen (Arbeitsplatz, Lernpartner/-in, zeitlich begrenzt…) | Problemverhalten ernst nehmen: „Ich verstehe, dass es für dich gerade anstrengend ist. Vielleicht schaffst du es trotzdem…“ |
| Verhalten als Entscheidung für oder gegen etwas einordnen und benennen:  „Du hast dich heute entschieden gut/kaum/nicht mitzuarbeiten.“ | Gewohnte Kommunikation unterbrechen:  Englisch sprechen (funktioniert nicht unbedingt im Englischunterricht…) | Beobachtungsaufgaben  (auch an die „Störer/-innen“) verteilen: Be(ob)achtung von Zeit, Lautstärke, Melderegeln… | Den Wind aus den Segeln nehmen:  „Damit (…) habt ihr recht.“  „Ich stimme dir zu, das ist eine unangenehme/lustige/schwierige Situation.“ |
| Namen der Schüler/-innen, die *gut* mitarbeiten, sichtbar (und zunächst kommentarlos) an die Tafel schreiben | Gewohnte Kommunikation unterbrechen:  Eigenen Standort ändern (Unterricht von der Mitte/Rückseite… des Raumes aus) | Gehörschutz („Mickymäuse“) anbieten/einsetzen,  auch präventiv | (…) |

|  |
| --- |
| **Umgang mit Unterrichtstörungen – Ideen- und Methodensammlung II (Toolbox)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pädagogische Konsequenzen** | | | |
| Lösungsorientierte Klassenkonferenz | Reflexionsbogen | Übung(en) zur Selbst- und Fremdeinschätzung | Täter-Opfer-Ausgleich |
| Schüler/-invortrag zum Verhaltensthema | Schüler/-invortrag zum Unterrichtsthema | Nachholen versäumter Inhalte | (Originelle) Zusatzaufgaben  (sh. z. B. „Bußgeldkatalog“, Persen-Verlag) |
| „Was gelingt“-Tagebuch: Schüler/-innen führen ein Tagebuch darüber, was ihnen (in Zeitraum x) *gut* gelingt. | „Wiedergutmachung“  (z. B. Ersatz von Zerstörtem,  Säuberung von Verunreinigungen) | Lösungsorientiertes Beratungsgespräch, ggf. mit   * Schulleitung * Eltern * Schulsozialarbeiter/-in * Förderschullehrkraft | Unterricht als Angebot:  Ohne Bereitschaft zur Mitarbeit kein Verbleib im Klassenraum  (Förderplan, Gewährleistung der Aufsicht, Absprache mit SL) |
| Hausaufgaben abzeichnen lassen  (Förderplan) | Ausnahmsweise Abholung durch Eltern nach vorheriger Absprache  (Förderplan) | Erziehungsvereinbarungen  mit Eltern und Schüler/-in  (Förderplan) | Verhaltensvertrag  mit Schüler/-in  (Förderplan) |
| Trainingsraum  (abhängig von Ressource, Konzept) | Einschaltung der Schulpsychologie | Einschaltung des Beratungsteams | Einschaltung der Schulsozialarbeit |
| Einschaltung der Förderschullehrkraft/BFZ | (…) | (…) | (…) |

|  |
| --- |
| **Umgang mit herausforderndem Verhalten** |

**Fall/Situation:**

**Verantwortliche/-r:**

**Schritt B:**

**Schritt A:**

**Verantwortliche/-r:**

**Verantwortliche/-r:**

**Schritt C:**

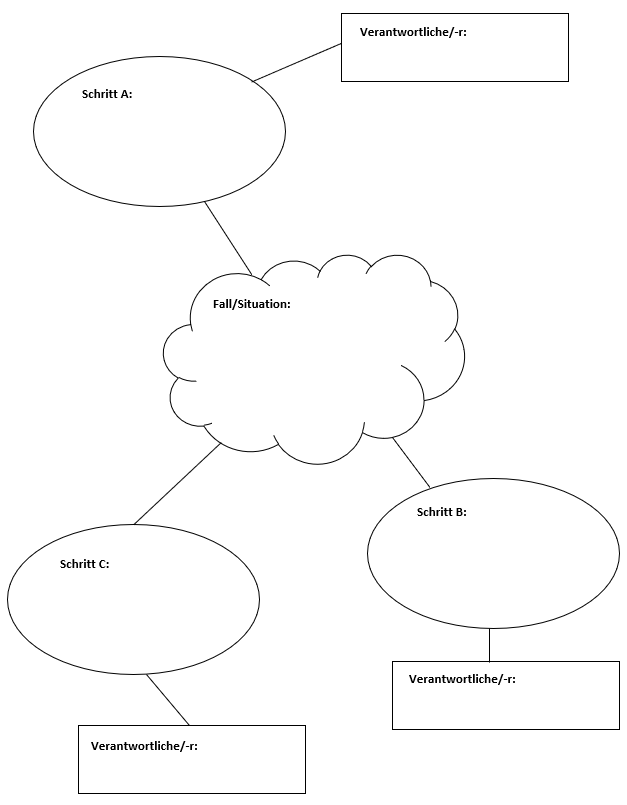
|  |
| --- |
| **Umgang mit herausforderndem Verhalten** |

**Rahmen:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **einzelne/-r Schüler/-in** | **Schüler/**  **-innengruppe** | **Jahrgangsstufe** | **Fach/Fächer/Situation** |
|  |  |  |  |

**Einordnung:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **allgemeine Regelverletzung** | **Lernverweigerung/**  **Passivität** | **akustische/**  **motorische Störung** | **Provokation/ Aggressivität** |
| **unbedeutend** |  |  |  |  |
| **mäßig** |  |  |  |  |
| **gravierend** |  |  |  |  |



**Konkretisierung:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schüler/-in:** | | **Klasse:** |
| **Zeitraum vom/bis:** | | |
| **Wochenrückblick Arbeits- und Sozialverhalten** | | |
| **+** = super | **o** = geht so | **-** (noch) nicht gelungen |

**Auszufüllen durch Lehrkräfte**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Deutsch** | | | **Mathematik** | | | **Englisch** | | | **Fach: \_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **Fach: \_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **Pausen** | | |
| Pünktlichkeit im Unterricht | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
| Hausaufgaben erledigt | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
| Arbeitsmaterial vollständig | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
| Mitarbeit im Unterricht | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
| Einhaltung von Melderegeln | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Freundlicher Umgangston | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
| Respektvolles Verhalten | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
| Anderen zuhören | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
| Hilfsbereitschaft | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
| Akzeptanz von Hilfe | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
| Akzeptanz von Kritik | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
| Umsetzung von Anweisungen | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - | + | o | - |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bemerkungen |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Unterschrift Lehrkraft** |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

Kenntnis genommen:

Datum Unterschriften Schüler/-in Elternteil/Erziehungsberechtigte(r)

|  |  |
| --- | --- |
| **Schüler/-in:** | **Klasse:** |
| **Woche vom/bis:** | |
| **Wochenrückblick** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Für die Schatzkiste  Märchen: Kostenlose Malvorlage: Schatzkiste zum Ausmalen | Das war prima: | So habe ich reagiert: |
|  | | |
| Für den Mülleimer | Diese Probleme gab es: | So habe ich reagiert: |
|  | | |
| Entwicklung | Das möchte ich erreichen: | So könnte ich es schaffen: |

Ein Bild, das Text, Himmel, Licht, elektronisch enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

|  |
| --- |
| **„Was gelingt“-Tagebuch für die Schule** |

|  |
| --- |
| **Woche vom bis** |

|  |
| --- |
| **Schreibe für jeden Tag etwas auf, das dir gut gelungen ist, und wie deine Lehrer oder Mitschüler darauf reagiert haben.**  **Falls du Schwierigkeiten hast, etwas Gelungenes zu entdecken, lass dir von deinen Lehrerinnen und Lehrern**  **oder von deinen oder Mitschülerinnen und Mitschülern helfen.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tag** | **Ein Bild, das Text, Uhr, ClipArt enthält.  Automatisch generierte Beschreibung** | **Das ist mir gut gelungen** | **So haben andere darauf reagiert** | |
| **Lehrer/-innen** | **Mitschüler/-innen** |
| **Montag** |  | |  |  |
| **Dienstag** |  | |  |  |
| **Mittwoch** |  | |  |  |
| **Donnerstag** |  | |  |  |
| **Freitag** |  | |  |  |